



Utiliser le jeu pour l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers (TND)

1 jour - 6 heures et 30 minutes

Programme de formation

Public visé

Enseignants en école primaire, enseignants spécialisés.

Pré-requis

Aucun.

Objectifs pédagogiques

- Valoriser l'intérêt du jeu en classe pour les élèves à besoins éducatifs particuliers
- Découvrir et analyser un jeu selon les spécificités d'un élève à besoins éducatifs particuliers
- Mettre en place des situations de jeu inclusives dans sa classe

Description / Contenu

- Définition du jeu : l'importance du plaisir, de la liberté, de l'autonomie et de la créativité
- Intérêt du jeu pour les enfants à besoins éducatifs particuliers : prendre confiance en soi, être valorisé, trouver sa place dans le groupe, rentrer en relation, mobiliser et renforcer ses compétences, ...
- Les différentes catégories de jeux et jouets adaptés à tous les élèves
- Zoom sur les principaux troubles neurodéveloppementaux (TND) rencontrés dans les classes :
 - Présentation des différents troubles de l'apprentissage : TDI, TSA, TDAH, troubles DYS...
 - Impact des troubles sur le jeu et spécificités dans le choix des supports
- Découverte, test et analyse de jeux et jouets adaptés aux différents TND
- Le concept de *cadre ludique*, ou comment offrir un cadre de jeu inclusif adapté à chaque élève
- Les différents cadres de jeu inclusifs en classe : du jeu libre au jeu dirigé, doser son degré d'intervention en fonction des situations
- Analyse de l'existant dans les pratiques des enseignants et préconisations du formateur





Modalités pédagogiques

Apports théoriques et pratiques, ateliers en petits groupes, situations de jeu, visite des classes.

Moyens et supports pédagogiques

Des ressources seront envoyées à chaque participant à l'issue de la formation.

Modalités d'évaluation et de suivi

Questionnaire d'auto-évaluation des acquis en fin de formation et bilan à chaud.

